

## Introducción

La Educación resulta esencial en la prevención de la corrupción. Ni leyes, ni reglamentaciones en vigencia, ni instituciones bien organizadas serán capaces de prevenir la corrupción, a menos que los ciudadanos exijan activamente a sus gobiernos e instituciones que den cuenta de sus actos.

Las actitudes y expectativas de los ciudadanos resultan esenciales para construir una administración pública responsable. Por lo tanto, Transparency International (TI) trabaja sin descanso para alentar actitudes que no toleren la corrupción. La enseñanza de ética en la educación de los jóvenes puede ayudar a quebrar el ciclo de la corrupción, dado que los jóvenes de hoy serán los líderes de mañana.

Sin embargo, la educación anticorrupción no funciona aisladamente, ya que el entorno en el que los niños se crían juega un papel decisivo en la formación de sus actitudes. La enseñanza de ética debe ser parte de un esfuerzo mayor para mejorar la gobernabilidad y reducir los índices de corrupción. Dentro de este marco, los niños deberían poder acceder a un entorno educativo adecuado, que valore la integridad.

Así, para ser creíble, la enseñanza de prácticas anticorrupción debería resultar familiar a los estudiantes, así también como el abordaje de temas o dilemas éticos de sus vidas cotidianas, conflictos de interés y casos de corrupción.

Esta Edición Especial de la Caja de Herramientas para el Control Ciudadano de la Corrupción presenta una variada compilación de experiencias en la educación de los jóvenes, en su mayoría de organizaciones de la sociedad civil. A pesar de considerar el tema desde diferentes ángulos, incluyendo la enseñanza de la moral y los valores, los derechos humanos y la educación cívica, todos persiguen el mismo objetivo: fortalecer las actitudes de los jóvenes para exigir responsabilidad, y en última instancia, ayudar a construir su confianza en el gobierno y la administración pública.

Todos los proyectos documentados en esta Edición Especial han sido sugeridos por los Capítulos Nacionales de TI, y la mayoría de ellos han sido diseñados y llevados a cabo por éstos. No obstante, se han percibido las siguientes diferencias:

En primer lugar, se dirigen a grupos de distintas edades. En Macao, una muestra de títeres para alumnos de escuelas primarias puntualiza los problemas que las conductas corruptas pueden causar, y alienta a los niños a luchar contra ellas. En Georgia, el proyecto se centra en estudiantes de escuelas secundarias que han presentado trabajos sobre sus experiencias respecto de la

corrupción, en un concurso nacional de ensayos. En Colombia, un programa inter universitario se dirige a estudiantes terciarios, para inculcar valores en los futuros líderes del país.

En segundo lugar, los proyectos descritos en esta publicación provienen del interior del sistema educativo formal y de su entorno. En Italia, el programa involucra al Ministerio de Educación, y los alumnos obtienen créditos extras por participar en debates anticorrupción llevados a cabo en instituciones educativas. En contraste, en Moldavia, se celebró un día anticorrupción fuera del sistema educativo, en una colonia de verano para jóvenes de entre 14 y 16 años.

En tercer lugar, mientras que la mayoría de los proyectos se originan en la sociedad civil, algunos provienen de entidades públicas. En Brasil, la Escuela del Tesoro de San Pablo implementa un programa de educación fiscal en escuelas secundarias, y en Macao, este programa educativo lo ofrece la Comisión Anticorrupción. Hemos incorporado estos proyectos dado su interesante enfoque desde el punto de vista de la educación anticorrupción.

Todos los proyectos documentados aquí enfrentan también un desafío en común: Su impacto resulta difícil de medir, dado que el financiamiento de un proyecto por tiempo determinado a menudo impide que se realicen evaluaciones a largo plazo. No obstante, todos los aportes ilustran modos novedosos de modificar actitudes y crear resistencia contra la corrupción en los jóvenes, siempre que se acompañe de reformas necesarias en el sector público.

Los proyectos incluidos en esta publicación no presentan soluciones precisas. En realidad, esta compilación de experiencias proporciona ideas sobre posibles enfoques en el fortalecimiento de las actitudes de los jóvenes respecto de conductas anticorrupción. Su objetivo principal consiste en inspirar y alentar a la sociedad civil, para ayudarla a generar nuevas ideas para aquellos que practican la enseñanza ética y anticorrupción.

*Bettina Meier*

Programa de Educación

Noviembre 2004