

# Integrar la anticorrupción al plan de estudios (Camboya)

## Resumen

La Fuerza de Trabajo de Transparency (TTF)<sup>1</sup> tiene como objetivo fortalecer los valores morales de los estudiantes en las escuelas, mediante la integración de conceptos de responsabilidad social y buena gobernabilidad al plan de estudios. A tal fin, se han desarrollado libros guía para profesores en materias tales como idioma Khmer, educación cívica, economía del hogar e historia, de primer grado a quinto año, y se ha capacitado a los maestros para que los utilicen. Hasta el momento, se han capacitado 6.000 profesores en 19 provincias y ciudades en Camboya entre 1999 y 2002.

Este proyecto ha sido implementado a gran escala, alcanzada a través de un proceso de capacitación sistemático. Ilustra un enfoque flexible y creativo para desarrollar herramientas de educación ética para complementar materiales de enseñanza existentes.

## Antecedentes

La corrupción en Camboya puede encontrarse desde las redes de patrocinio que han caracterizado los reinos de grandes reyes de la era Angkoriana en el siglo XII. Los regímenes del período de intervención habían sido más o menos corruptos. Sin embargo, la reputación actual de sobornos altísimos en Camboya no puede ser pasada por alto. A medida que colapsaba la economía centralizada anterior, luego del acuerdo de paz de París de 1991, surgía un mercado libre en un vacío legislativo virtual, sumado a un escaso cumplimiento de las leyes en lugares donde existían, lo que favorecía las condiciones para que florezca la corrupción.

Se estima que los costos de la corrupción en Camboya son altísimos. Por ejemplo, mientras que los ingresos anuales registrados de los bosques de Camboya alcanzan unos US\$ 13,5 millones, otros US\$100 millones se pierden por prácticas corruptas, según el Ministerio de Economía y Finanzas. Los donantes y otros miembros de la comunidad internacional se están impacientando cada vez más, a medida que la corrupción continúa desviando fondos para el desarrollo de servicios sociales básicos como la salud y la educación.

1 La TTF es un esfuerzo conjunto del Centro de Desarrollo Social (CSD), capítulo en formación de TI, y el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (MoEYS) de Camboya, incluyendo su Departamento de Pedagogía. Los fondos provienen de la Fundación Asia, DanChurchAid, Diakonia, la Embajada Británica, la Embajada Australiana SEAFILD, y CIDA.



Póster CSD

Para recabar datos que sirvan de base para una futura legislación y educación anticorrupción, el Centro de Desarrollo Social (CSD) llevó a cabo la primera encuesta científica de la historia en 1998 sobre actitudes hacia la corrupción en Camboya. El 84% de los camboyanos encuestados pensaban que los sobornos eran normales en la vida cotidiana. A pesar de esta percepción, también creían fervientemente que los sobornos socavaban el desarrollo nacional, y hubo un acuerdo casi universal (98%) en que resultaba esencial combatir la corrupción. Estos hallazgos muestran el apoyo público a las campañas para depurar la política y la administración pública.

Cuando se estudiaron los hallazgos según la edad, se descubrió que los jóvenes creían que la corrupción estaba menos extendida y era menos dañina, que las generaciones mayo-

res, aunque también había una mayor aceptación de demandas de sobornos y compra de votos que en otros rangos de edad. Dados estos hallazgos, el CSD concluyó que las actitudes de los jóvenes debían ser alteradas, y que era necesaria una campaña de educación. De manera ideal, la enseñanza de la lucha contra la corrupción debía ser incluida en los planes de estudio a nivel primario y secundario.

## El proyecto

El CSD sabía que estos cambios requerirían la revisión de los planes de estudio y la implementación de un programa a gran escala, que no tendrían lugar sin la cooperación del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (MoEYS).

El CSD se dedicó entonces a hacer lobby con el Ministerio. El precedente de la introducción del estudio de los derechos humanos en el plan de estudios de años anteriores resultó ser una ventaja: se había desarrollado el plan de estudios de una nueva materia, Educación Cívica, con mucha información proveniente de ONGs de derechos humanos. Además, el Ministerio demostró la voluntad política para abordar la corrupción y temas relacionados, a través del plan de estudios. Así, se fundó en 1999 la Fuerza de Trabajo de Transparency (TTF), que comprende per-

sonal del CSD y profesionales del MoEYS, con el objetivo de encontrar modos de integrar conceptos de responsabilidad social y transparencia en el plan de estudios.

### Desarrollo del libro guía para maestros

Se publicaron nuevos libros de texto para estudiantes y maestros justo antes de que se formara la TTF, lo que significó que una revisión completa de los libros no era una opción. En vez, el grupo buscó la manera de integrar el tema de la responsabilidad social sin revisar los libros de textos existentes para maestros y alumnos. Luego del debate, la TTF decidió identificar las lecciones y fotos de los libros actuales relacionados a la transparencia, responsabilidad social y buena gobernabilidad, y así complementar el libro guía del maestro para cada grado, lo que ayudaría a los maestros a incluir los temas de la integridad y responsabilidad social en sus clases, utilizando los mismos libros de textos.

### Nivel primario

La TTF identificó las materias de idioma Khmer, educación cívica, y economía del hogar como adecuados para la educación anticorrupción. A nivel primario, se identificaron como relevantes las historias e ilustraciones sobre los valores, y la fricción entre las ambiciones personales y las necesidades de la comunidad. En las lecciones y debates sobre las ilustraciones, la TTF sugirió que los efectos nocivos de



Una aula de primaria



la avaricia, el egoísmo, y otras conductas en detrimento de terceros deberían ser enfatizados por los profesores, y se debería fomentar una conducta honesta.

### Nivel secundario

A nivel secundario, los temas de integridad pueden ser abordados más directamente. Por ejemplo, un texto de noveno grado de economía del hogar trata el tema de la generación de ingresos de la familia. La TTF recomienda que la siguiente pregunta se agregue a las preguntas existentes en los libros de los estudiantes: «¿De dónde proviene el ingreso de su familia?» y proponer las siguientes respuestas posibles: «Del trabajo honesto, del fraude de activos estatales o públicos, de la explotación de otras

personas, del abuso de poder para beneficio propio». También se pide a los estudiantes que discutan estos conceptos.

Un libro de texto de quinto año de idioma Khmer contiene una obra de teatro llamada «Hombre rico malo» que trata de la injusticia social causada por las prácticas corruptas del dueño de un transporte de pasajeros que soborna a oficiales de policía para librarse de sanciones penales. Aquí, la TTF sugiere que se agregue la siguiente pregunta en el libro de texto del estudiante: «¿por qué la corrupción engendra injusticia social? Explique este hecho basándose en el contenido de la escena.» Nuevamente se alienta a los estudiantes a discutir la corrupción y sus efectos en la sociedad.

### Capacitación de los maestros

Una vez identificados los vínculos entre el plan de estudios actual y los conceptos de responsabilidad social y buena gobernabilidad, la TTF llevó a cabo una prueba piloto a nivel primario y secundario en áreas rurales y urbanas (en la ciudad de Phnom Penh, y las provincias de Kandal y Takeo) a finales de 1999. Las pruebas demostraban que los maestros podían integrar los temas de responsabilidad social en sus clases, y que daban la bienvenida de estos temas al plan de es-

tudios. Además, el conocimiento de los estudiantes y la conciencia de la importancia de la buena gobernabilidad aumentaron.

De 2000 a 2002, la capacitación docente tuvo lugar según un programa de tres etapas, conocido como Programa de Orientación para Libros de Texto (TOP). La etapa uno de TOP incluía la capacitación de 25 docentes superiores. De estos docentes, se eligieron algunos capacitadores que luego llevaron a cabo la capacitación en la etapa dos de TOP.

La etapa dos puede ser caracterizada como una serie de talleres de «capacitación de capacitadores». Los docentes seleccionados participaron en talleres de tres días a nivel provincial, conducidos por docentes capacitados en la primera etapa. Se eligieron capacitadores para representar varios distritos – estos capacitadores eran responsables de educar a maestros de aula en la tercera etapa. Se llevaron a cabo 19 talleres en 19 provincias y ciudades de Camboya, y unos seis mil maestros fueron capacitados para dirigir talleres para sus colegas. Desafortunadamente, la falta de fondos llevó a la suspensión temporal del programa. Es posible que el programa de capacitación docente del MoEYS implemente la tercera etapa, luego de la publicación y revisión de los libros guía de los maestros.

### **Proceso de capacitación:**

Para cada etapa de la capacitación, el grupo de trabajo de la TTF llevó a cabo el siguiente proceso:

1. Dividió a los participantes en grupos (cuatro o cinco participantes por grupo).
2. Familiarizó a los participantes con los nuevos libros guía para maestros.
3. Identificó las lecciones relevantes en libros de texto de maestros y estudiantes, y creó una tabulación para unir los conceptos integrados a las lecciones y fotos de los libros de texto.
4. Discutió la metodología: Cómo integrar preguntas y repuestas adicionales a las clases.
5. Preparó dos clases – una con y otra sin conceptos de responsabilidad social integrados.
6. Seleccionó un participante para dirigir la clase de demostración basándose en la metodología y material de capacitación.
7. Evaluó y discutió la clase de demostración.

## Adecuando los materiales de la TTF al plan de estudios

En 2003, el MoEYS empezó a revisar todos los libros guía de los maestros de primer grado a quinto año. Los nuevos libros serán publicados el próximo año, y harán que el actual libro guía de maestros parezca superfluo. Nuevamente, la TTF ha contribuido en el desarrollo de contenido de los nuevos libros, y ha apoyado la adecuación directa de temas de responsabilidad social en las materias de idioma Khmer, educación cívica y economía del hogar. A lo largo de la escuela secundaria y primaria, el tema de responsabilidad social/transparencia será abordado unas 334 veces en el plan de estudios.

Después de la publicación de los nuevos libros guía, los maestros estarán capacitados en cada materia por el MoEYS. Los capacitadores de la TTF participarán en eso.

Se espera que la publicación de los nuevos libros de texto de los maestros y la implementación de los TOP para cada materia, permitan a más de dos millones de estudiantes escolares aprender acerca de la transparencia, responsabilidad social y buena gobernabilidad cada año. Será importante controlar y evaluar la nueva metodología y su impacto en la concientización de los estudiantes en el futuro.

## Resultados y sugerencias

En cada etapa de la capacitación, los alumnos debieron completar una encuesta para medir la conciencia de sus sentimientos acerca de la importancia de la responsabilidad social y buen gobierno, y acerca de la posibilidad de su integración en el plan de estudios.

Las repuestas positivas sugieren que los participantes creen que este proyecto es vital para la educación de los jóvenes. Enseñarles la responsabilidad social establece las bases para un desarrollo sustentable para la nación en el largo plazo. Inculcar los valores en la juventud Camboyana para promover una sociedad limpia y abierta para el futuro aparece como un intento de romper con el círculo de la corrupción. A través de la enseñanza en las aulas, se alienta a los jóvenes a debatir temas de responsabilidad social y corrupción con sus familias y los participantes esperan ver, con el tiempo, un cambio de actitud.

Sin embargo, los participantes también vieron la educación anticorrupción como un proceso a largo plazo. Lleva mucho tiempo educar a personas que han sufrido mental y físicamente más de 20 años de guerra. Los cambios en las actitudes de las personas y su conducta no van a ser inmediatos, y el impacto de la educación anticorrupción sólo podrá verse en el largo plazo.

Además, algunos participantes dudaban del éxito del programa dado el actual nivel de los salarios de los maestros, que se encuentra debajo de la línea de pobreza (US\$ 16-22 al mes). Los bajos salarios de los maestros así como también de otros empleados públicos, una administración llena de secretos y la falta de información se percibe como un obstáculo a la transparencia y la lucha contra la corrupción en Camboya.

Esperamos que otras organizaciones de la sociedad civil, en especial, los Capítulos Nacionales de TI, repliquen esta iniciativa en sus países, y creen una red mundial para combatir la corrupción y promover la transparencia a través de la educación.

**Descripción del proyecto : Dr. Neou Sun**

**Para obtener información adicional, por favor contáctese con:**

Dr. Neou Sun, Director de Proyecto, Centro de Desarrollo Social.  
Se puede obtener una copia del informe de la TTF, disponible en inglés.

**Dirección:**

Center for Social Development  
P.O Box 1346  
Phnom Penh  
Camboya  
Tel.: (855) 23 364 735  
Fax: (855) 23 364 736  
E-Mail: [csd@online.com.kh](mailto:csd@online.com.kh)  
Sitio web: [www.online.com.kh/users/csd](http://www.online.com.kh/users/csd)