

## Un día anticorrupción en un campamento juvenil (Moldavia)

### Resumen

TI-Moldavia aprovechó la oportunidad de un evento local para proporcionar educación acerca de la corrupción a jóvenes, en forma de día anticorrupción.

El día anticorrupción de TI-Moldavia tuvo lugar en el campamento de verano Andries cerca de la ciudad de Ivancea, Distrito de Orhei, para jóvenes. Incluía tres talleres que se focalizaban en la corrupción dentro de diferentes sectores: (a) futuros hombres de negocios: la corrupción y las empresas; (b) futuros periodistas: la corrupción y el periodismo y (c) la corrupción y el sistema educativo. Asimismo, se exhibían caricaturas y afiches anticorrupción. El día terminó con la presentación de 38 videos anticorrupción.

El campamento de verano fue organizado conjuntamente con la administración pública local y los voluntarios de los Cuerpos de Paz estadounidenses. Los costos fueron mínimos, dado que las investigaciones y publicaciones de TI-Moldavia fueron utilizadas como material de referencia para los talleres, y los organizadores del campamento de verano proporcionaron las instalaciones.

### Antecedentes

En 1991, la República de Moldavia, antes parte de la Unión Soviética y situada en el sudeste de Europa, se convirtió en un estado independiente. Desde entonces, el país ha progresado hacia el desarrollo democrático, el imperio de la ley y la economía de mercado. Desafortunadamente, la corrupción sigue siendo uno de sus principales problemas, socavando la vida social, económica y política de la República. Según el Índice de Percepciones de la Corrupción 2004 de TI, Moldavia obtiene una puntuación de 2,3 en 10, indicando un alto nivel de percepción de la corrupción.

Para combatir la corrupción, la legislación anticorrupción debe estar acompañada de campañas de concientización del público. Los jóvenes moldavos resultan un importante objetivo para esas campañas, dado que deben ser alentados a no tolerar la corrupción. Los campamentos de verano, organizados por las autoridades locales, presentan una oportunidad excelente para llegar a niños y jóvenes moldavos. El objetivo de estos campamentos consiste en involucrar a los jóvenes en varios eventos educativos, culturales y deportivos, para aprender a trabajar en grupos y otras habilidades. Por lo general, los campamentos de verano se organizan bajo un tema (por ejemplo, campamento de verano para jóvenes historiadores, o campamento de verano arqueológico).

### El proyecto

En julio de 2004, los Cuerpos de Paz de Moldavia y la administración pública organizaron conjuntamente un campamento de verano de inglés de una semana,



**Voluntarios de TI-Moldavia en un concierto anticorrupción en Mayo 2004**

que tuvo lugar cerca de la ciudad de Ivancea, Distrito de Orhei. El campamento reunió a 70 jóvenes de entre 14 y 17 años. Los criterios de selección consistían en un buen nivel de conocimiento de inglés, así como intereses en negocios y periodismo.

Los Cuerpos de Paz voluntarios le pidieron a TI-Moldavia que organice un Día Anticorrupción como parte del campamento de verano de inglés. El objetivo de este día era informar a los jóvenes acerca de la corrupción en Moldavia, incluyendo su impacto negativo en la vida social, económica y política, acciones posibles de lucha contra la corrupción, la experiencia de otros países y los esfuerzos anticorrupción en curso a nivel mundial. Los talleres se basaron en investigaciones llevadas a cabo por TI-Moldavia\*, y tres talleres de unos 100 minutos cada uno tuvieron lugar durante el día: (a) la corrupción y las empresas, (b) la corrupción y el periodismo y (c) la corrupción y a educación. A la tarde, se

\* Estudios publicados por TI Moldavia, en inglés:

- a. L. Carasciuc, Empresas pequeñas y corrupción: Guía para empresarios, TI-Moldavia, 2003;
- b. L. Carasciuc, M. Ciubotaru, N. Patiuc, La corrupción y la evasión fiscal: Dimensiones económicas, Moldavia, 2003;
- c. V. Gasca, I. Guzun, Periodismo investigativo contra la corrupción, TI-Moldavia, 2002
- d. L. Carasciuc, La corrupción y la calidad de la gobernabilidad: El caso de Moldavia, TI-Moldavia, 2002;
- e. L. Carasciuc, E. Obreja, La corrupción y el acceso a la justicia, TI-Moldavia, 2002.

llevaron a cabo los talleres de periodismo y empresas simultáneamente, y la sesión sobre corrupción en el sistema educativo se llevó a cabo a la noche, para todo el campamento.

Los talleres consistían en dos partes: Primero, una presentación en PowerPoint y cuadernillos, y después, una sesión de preguntas y respuestas seguidas de un debate. El día siguiente, todos los estudiantes fueron agrupados para resumir lo que habían aprendido, y debatir cómo aplicarlo a sus vidas. Las posibilidades de seguimiento incluían temas para las publicaciones estudiantiles, y la investigación de cómo las prácticas corruptas podrían ser discutidas en las escuelas.

## Los talleres

### (a) La corrupción y las empresas

Estos talleres hacían hincapié en la amenaza que la corrupción presenta en el entorno de las empresas. La corrupción daña el clima de inversiones en el país

#### ¿Qué implica la corrupción para la República de Moldavia?

- Sobre-regulación en el sector privado (33 visitas a organismos de control por año);
- Sobrecarga de las políticas fiscales;
- Evasión fiscal – pérdidas de presupuesto;
- Economía informal masiva (55-60%);
- Baja calidad de bienes de consumo (el 80% no cumple con las normas);
- Alto nivel de riesgo en el mercado financiero (tasa de interés real en bancos comerciales de 20,8% en diciembre de 2003, tasa de dolarización – 50,1% en octubre de 2003).
- Baja inversión extranjera per cápita: 2001 – USD 40; 2002 – USD 32,3; 2003 – USD 11.9;
- Gran deuda externa > 1.436,9 mill. USD; 73,4% del PBI;
- Estancamiento económico – PBI per cápita -USD 542 en 2003;
- Aumento de la pobreza. Ingresos diarios del 70% de la población por debajo de USD 1. Salario mensual promedio – unos USD 53 en la administración pública;
- Aumento de los índices de delincuencia. Número de delitos cada 10.000 habitantes en 1995 – 99,9, en 2000 – 105. Número de sobornos declarados oficialmente en 2001: 165; no oficiales: alrededor de 1,5 millones.

y evita que los jóvenes disfruten de oportunidades laborales, dado que afecta la iniciativa empresarial.

Los debates se focalizaban en temas relacionados a la globalización, tales como el comercio internacional, la declaración de ingresos y recibos y flujo de la Inversión Directa Extranjera (IDE). También incluían los efectos de la corrupción sobre el crecimiento y las inversiones, así como también en la aplicación de impuestos a inversores internacionales; y temas tales como las normas contables, los regímenes regulatorios y la falta de normas claras precisas, formales y transparentes.



Se hicieron presentaciones sobre efectos y causas de la corrupción en el sector privado, luego de lo cual se discutieron las normas de conducta de las empresas y la importancia del comportamiento ético de los individuos. La discusión demostró que el comportamiento ético disminuye el riesgo de los negocios, mejora la reputación de las empresas, aumenta la calidad de las mercaderías, y aumenta el número de clientes y las ventas.

### (b) Corrupción y periodismo

El taller comenzó con ejemplos que demostraban el poder del periodismo investigativo:

- El «escándalo Watergate» que llevó al enjuiciamiento y posterior renuncia de presidente estadounidense Richard Nixon en 1974; y el papel de los periodistas del «Washington Post».
- La publicación del Philippine Center para Periodismo Investigativo «La Riqueza no Explicada de Estrada» de diciembre de 2000, que revela las

riquezas del Presidente Estrada en bienes raíces y negocios, incluyendo 66 empresas donde le Presidente y sus parientes fueron designados miembros fundadores, o del consejo de administración o accionistas principales. Como resultado de la publicación, Estrada tuvo que renunciar.

Después, estudiantes recibieron una introducción sobre el marco legal para el periodismo de investigación. Esto involucraba una importante revisión de las leyes y normas, tales como la Constitución y los códigos de conducta profesional<sup>1</sup>.

Finalmente, se ofreció una conferencia sobre normas importantes del periodismo de investigación que resaltaba lo siguiente:

- El periodismo de investigación debe respetar ciertas reglas y principios respecto de los métodos del periodismo de investigación y del uso de fuentes de información;
- Deben familiarizarse con el marco legal y ético de la actividad, en especial, la responsabilidad civil y penal del periodista;
- El periodista no debe ser el único que posea la información; es necesario contar con la documentación de cada paso y la re-verificación de los datos.

### (c) La corrupción y la educación

Este taller trató el tema de la corrupción en el sistema de educación y sus consecuencias a largo plazo para la sociedad. La corrupción en la educación disminuye la calidad de las habilidades y la competitividad en el Mercado laboral. Se llevó a cabo una encuesta sobre las percepciones de la corrupción en la educación. La encuesta identificaba las formas del pago ilegal hecho en el sistema educativo, las razones del pago de sobornos, la experiencia personal de los encuestados y las causas percibidas de la corrupción en la educación. La encuesta recomendaba las siguientes medidas para reducir la corrupción en la educación (en secuencia según efectividad):

- i. Mayor apoyo financiero del gobierno.
- ii. Mayores castigos a las personas involucradas en casos de corrupción.
- iii. Mayor transparencia en las admisiones y exámenes en instituciones educativas.

---

1 Los documentos incluyen la Constitución de la República de Moldavia, el código penal, el código civil, el código de delitos administrativos, leyes de acceso al información, leyes sobre los medios masivos, código de principios éticos profesionales del periodista de la República de Moldavia, y la Recomendación 7 del Consejo Europeo (2000) sobre el derecho de los periodistas a no divulgar sus fuentes de información.

- iv. Mayor supervisión sobre el personal educativo.
- v. Mejoras en el sistema de evaluación (por ejemplo, exámenes computarizados en vez de orales).
- vi. Campañas anticorrupción en escuelas y universidades.

Los estudiantes luego discutieron sus propias experiencias sobre prácticas corruptas en el sistema educativo y la forma más común de pagos adicionales (por ejemplo, pago para lecciones extras). Debatieron sobre los efectos de las prácticas corruptas tales como tener que realizar pago extra para mejorar sus notas, y el rol de los obsequios y los contactos personales al entrar en la universidad. También se abordaron las experiencias personales en el uso de dinero, obsequios y contactos para solucionar un problema en la universidad.

El día anticorrupción fue acompañado por una exhibición de caricaturas y afiches anticorrupción. Estos dibujos y afiches fueron obtenidos en un concurso anual de caricaturas anticorrupción organizado por TI-Moldavia. Los dibujos también aparecieron en una edición especial de la revista «Pardon», que incluía chistes anticorrupción, anécdotas y epigramas.

El día terminó con la presentación 38 imágenes de video anticorrupción producidos por TI-Moldavia. Los participantes más activos recibieron remeras con un dibujo anticorrupción y un slogan.

## Resultados y sugerencias

El taller de corrupción en la educación recibió la mayor atención de los participantes, que mostraron un interés particular en debatir casos de corrupción y el modo de prevenirlos. Los participantes del taller de «Corrupción y periodismo» expresaron su interés en aprender más acerca del periodismo de investigación en las técnicas para descubrir prácticas corruptas. Siguiendo con

### Compra de notas – Un chiste

Un día, un profesor tomaba un importante examen a sus alumnos. Entregó los exámenes y volvió a su escritorio a esperar. Una vez terminado el examen, los alumnos devolvieron los exámenes.

El profesor se dio cuenta de que uno de sus alumnos había adjuntado un billete de \$100 a su examen con una nota que decía «un dólar por punto». La siguiente clase, el profesor entregó los exámenes.

El alumno recibió su examen y \$64.

este pedido, TI-Moldavia junto con el Centro de Jóvenes Periodistas organizó un taller de dos días para autores y editores de periódicos escolares, que tuvo lugar en Chisinau, el 30 y 31 de octubre de 2004. Este taller se dictó en rumano y abordó en profundidad los temas de corrupción y periodismo de investigación con especial énfasis en la educación.

Al organizar un evento similar, resulta útil tener el detalle del día anticorrupción, para permitir a los organizadores diseñar el evento según el mensaje principal a ser entregado, y proveer material de referencia y cuadernillos. La estructura debería incluir una visión clara del grupo objetivo, sus expectativas, intereses primarios, problemas encontrados respecto de prácticas corruptas, e incorporación de métodos de obtención de información y evaluación. Otras ideas incluyen juegos interactivos para mejorar la efectividad, dependiendo del tiempo y la ubicación, y tratar de involucrar a los medios locales a través de un formato interesante, tales como el campamento juvenil.

#### **Descripción del proyecto: Lilia Carasciuc**

**Para mayor información, por favor contáctese con:**

Lilia Carasciuc, Directora Ejecutiva de TI-Moldavia.

Los estudios de TI-Moldavia están disponibles en el sitio web tanto en rumano como en inglés.

#### **Dirección:**

Transparency International Moldova  
98, 31-August 1989 Street  
MD-2004

Chisinau

Republic of Moldova

Tel: (+ 373 22) 20-34-84, 20-34-85

Fax: (+ 373 22) 23-78-76

E-mail: [office@transparency.md](mailto:office@transparency.md)

Sitio web: [www.transparency.md](http://www.transparency.md)